



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## 32122 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

### Información de la Guía Docente

**Código - Nombre:** 32122 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

**Titulación:** 545 - Máster en Lengua Española. Investigación y Prácticas Profesionales (2010)

**Centro:** 101 - Facultad de Filosofía y Letras

**Curso Académico:** 2026/27

### 1. Detalles de la asignatura

#### 1.1. Materia

El español como segunda lengua

#### 1.2. Carácter

Optativa

#### 1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

#### 1.4. Curso

1

#### 1.5. Semestre

Primer semestre

#### 1.6. Número de créditos ECTS

4.0

#### 1.7. Idioma

La asignatura se imparte en español

#### 1.8. Requisitos previos

Los exigidos con carácter general para acceder al Máster

#### 1.9. Recomendaciones

Se recomienda un nivel C1 de español.

#### 1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Al ser una asignatura práctica de formación de profesores la asistencia es muy recomendable y casi imprescindible para seguir

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	04/06/2026	1/5
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	1/5	

y superar el curso.

### 1.11. Coordinador/a de la asignatura

Beatriz Mendez Guerrero

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

### 1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

#### 1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

COMPETENCIAS: G1, G4, G5, G6, E3, E4, E7, E12, E13, T1, T4, T5, T6

#### 1.12.2. Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir:

Que el alumno/a sea capaz de...

- seleccionar y utilizar materiales adecuados y eficaces para la enseñanza del E/LE,
- actuar eficazmente en el aula de español,
- seleccionar y aplicar metodologías adecuadas y eficaces para la enseñanza del E/LE,
- ayudar eficazmente a desarrollar las destrezas comunicativas de los aprendientes de E/LE
- aplicar adecuada y eficazmente los métodos de recogida y análisis de datos para la investigación de segundas lenguas.

#### 1.12.3. Objetivos de la asignatura

Que el estudiante adquiera unos conocimientos y unas habilidades avanzadas que le permitan desarrollar una trayectoria profesional como profesor de español como lengua extranjera, y una trayectoria como investigador en el campo de la adquisición de segundas lenguas.

#### 1.12.4. El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en esta asignatura

-

### 1.13. Contenidos del programa

La asignatura consta de los siguientes bloques de contenidos:

1. Los actores en el aula de ELE: el estudiante, el profesor y el contexto
2. Métodos de enseñanza y teorías de adquisición de segundas lenguas. Secuencias de actividades
3. Dinámicas de aula y técnicas docentes
4. Métodos de investigación y de recogida de datos. Los errores (concepto, tipología y tratamiento)

### 1.14. Referencias de consulta

- ALONSO, E. (2012), *Soy profesor/a. Aprender a enseñar*, vol. I (*Los protagonistas y la preparación de la clase*) y vol. II (*Los componentes y las actividades de la lengua*), Madrid, Edelsa.
- AA.VV. (2016), *La formación del profesorado de español. Innovación y reto*, Barcelona, Difusión.
- BARALO, M. (1999), *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco/Libros.
- CESTERO, A. M. y PENADÉS, I. (eds.) (2017), *Manual del profesor de ELE*. Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M.H. (1995), *Introducción a la adquisición de segundas lenguas*, Madrid, Gredos.
- MUÑOZ-BASSOLS, J. et alii (2019), *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching. Metodología, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*, London/ N. York: Routledge.
- PASTOR CESTEROS, S. (2023), *Español académico como LE/L2: destrezas, competencias y movilidad universitaria*, Taylor & Francis Group, Routledge.
- RICHARDS, J.C. y LOCKHART, Ch. (1998), *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. y RODGERS, T. (2003), *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*, 2ª ed. Madrid,

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	04/06/2026	2/5
<b>Firmado por:</b>	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	2/5	

Cambridge University Press.

- SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS, I. (eds.) (2004), *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid, SGEL.
- SANTOS GARGALLO, I. y PASTOR CESTEROS, S. (eds.) (2022), *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua(L2)/ lengua extranjera (LE)*, Madrid, Arco/Libros.
- SOTO ARANDA, B., PENAS IBÁÑEZ, A. e IVANOVA, O. (2023), *Paradigmas lingüísticos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas*, Madrid: Síntesis.

#### OBRAS DE REFERENCIA

- CONSEJO DE EUROPA (2002), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, I. Cervantes-MECyD-Anaya. (Disponible en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>).
- CONSEJO DE EUROPA (2018), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (volumen complementario)*, Bruselas. (Disponible en <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>).
- INSTITUTO CERVANTES (2006), *Plan curricular del Instituto Cervantes*, Cervantes-Edelsa. (Disponible en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/)).

## 2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

### 2.1. Presencialidad

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	24 h	33% = 33 horas
	Clases prácticas y participación en proyectos de ApS		
	Tutorías presenciales	4 h	
	Tutorías virtuales	5 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas Estudio semanal Preparación del trabajo	67 h	67% = 67 horas
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS</b>		<b>100 h</b>	

### 2.2. Relación de actividades formativas

LECCIONES MAGISTRALES con comentarios y debate posteriores

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/06/2026	3/5
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/5	

<b>SESIONES PLENARIAS LIBRES:</b> COMENTARIO Y DEBATE DE ARTÍCULOS O FRAGMENTOS DE LIBROS
<b>TRABAJOS EN GRUPOS:</b> PRÁCTICAS SOBRE MATERIALES
<b>TRABAJOS INDIVIDUALES durante el curso:</b> realización de actividades pautadas
<b>TUTORIAS:</b> GUÍA Y SEGUIMIENTO DE LECTURAS*, TUTORÍAS INDIVIDUALES PROGRAMADAS, DIRECCIÓN Y CORRECCIÓN DEL TRABAJO DE CURSO**.
<b>DOCENCIA EN RED (de apoyo):</b> MATERIALES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

\*Los estudiantes realizarán dos lecturas obligatorias, que se negociarán a lo largo del curso.

\*\*Los estudiantes realizarán un trabajo de curso: diseño de una unidad didáctica.

### 3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

#### 3.1. Convocatoria ordinaria

- a) Asistencia, intervención y participación activa del alumno en seminarios y reuniones, y realización de actividades pautadas (15 % de la calificación total).
- b) Diseño y presentación de una unidad didáctica de Español como Lengua Extranjera. Los contenidos de la unidad se negociarán con cada estudiante (70 %).
- c) Realización de una reseña crítica sobre los materiales ELE que se señalarán en clase (15 % de la calificación total).

\*A principio de curso se indicará si se utiliza el ApS y en qué modo afecta a la evaluación.

##### 3.1.1. Relación actividades de evaluación

-

#### 3.2. Convocatoria extraordinaria

- a) Reseñas: 20 %
- b) Unidad didáctica: 80 %

En el caso de que el estudiante haya superado en la convocatoria ordinaria cualquiera de los dos apartados en los que esta se divide, se le conservará la nota para la convocatoria extraordinaria y solo tendrá que aprobar aquellos apartados que no haya logrado superar en dicha convocatoria ordinaria.

##### 3.2.1. Relación actividades de evaluación

-

### 4. Cronograma orientativo

	TEMAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
<b>Semana 1</b>	Tema 1	2h	5h
<b>Semana 2</b>	Tema 1	2h	5h
<b>Semana 3</b>	Tema 1	2h	5h
<b>Semana 4</b>	Tema 2	2h	5h
<b>Semana 5</b>	Tema 2	2h	5h

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	04/06/2026	<b>4/5</b>
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	4/5	

<b>Semana 6</b>	Tema 2	2h	5h
<b>Semana 7</b>	Tema 3	2h	5h
<b>Semana 8</b>	Tema 3	2h	5h
<b>Semana 9</b>	Tema 3	2h	5h
<b>Semana 10</b>	Tema 4	2h	5h
<b>Semana 11</b>	Tema 4	2h	5h
<b>Semana 12</b>	Tema 4	2h	5h
<b>Semana 13</b>	Revisión y entrega de trabajos	Tutorías (presenciales y síncronas virtuales) 9h	7h

Las tutorías se llevarán a cabo según las necesidades de la docencia.

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	04/06/2026	<b>5/5</b>
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	5/5	